

## Políticas de Promoción de la Igualdad de Género

**Prof. Almudena Cabezas - UCM**

**Prof. Belén Sobrino - UCM**

### Presentación del curso

El curso de Políticas de Promoción de la Igualdad de Género aborda el estudio de la desigualdad de género en los procesos y políticas de Desarrollo internacional. La desigualdad de género se entiende como un problema estructural que continúa siendo un reto común y compartido a todos los niveles políticos e institucionales y en todas las sociedades. La promoción de procesos de desarrollo inclusivos, centrados en las personas y en la sostenibilidad de la vida implica de manera sustancial tener en cuenta esta desigualdad estructural; pero también, se ha demostrado que unas relaciones de género más equitativas resultan ser una condición necesaria para el logro de otros objetivos de política en la dimensión económica, social, cultural y, ecológica.

La transversalidad de género o *gender mainstreaming* implica el reconocimiento de que la desigualdad es un problema público que requiere de una voluntad política transformadora. Se trata también de un proceso estratégico que integra el análisis de la realidad teniendo en cuenta las diferentes situaciones, necesidades, intereses o expectativas que tienen hombres y mujeres, así como los recursos, beneficios y posibilidades de participación política, económica y social diferenciados por sexo; un proceso estratégico que reconoce, por tanto, el impacto diferente que tienen las políticas públicas para las mujeres y las niñas, en relación a los hombres y a los niños, y que promueve medidas específicas para el logro de la igualdad.

### 1. Objetivos

El curso funciona como un seminario y su objetivo principal es aportar al alumnado las herramientas teórico-metodológicas transdisciplinares que doten de conocimiento a las y los estudiantes para llevar a cabo el análisis de la perspectiva de género en los procesos y políticas de Desarrollo Internacional y Cooperación. Para ello, el curso aborda los conceptos claves de sexo-género, Teoría Feminista, movimientos feminista en el proceso de desarrollo, los diferentes enfoques en Género y Desarrollo así como el marco internacional de derechos de las mujeres. Estos aspectos teóricos permitirán al alumnado abordar la aplicación del enfoque de género en procesos y políticas de desarrollo, así como analizar desde una perspectiva de género la Agenda 2030 y, las políticas de género. El seminario consta de parte teórica y práctica, permitiendo al alumnado trabajar los aspectos teóricos mediante la discusión y ejercicios individuales y en grupo.

## 2. Contenidos del Curso

### **Bloque I.- INTRODUCCIÓN. 11 y 12 de septiembre**

Programa del Curso: presentación curso, objetivos, calendario, metodologías de trabajo y evaluación.

Lecturas: Asignación de lecturas obligatorias y grupos de trabajo

### **Bloque II.- Conceptos Sexo-Género y Tª Feminista. 18 y 19 Septiembre**

**Lecturas:** Feminismos. Debates conceptuales

**Actividad 1:** presentaciones de lecturas clave y ejercicio práctico.

### **Bloque II y III.- Movimientos Feministas y Enfoques WID, GAD. 25 y 26 Septiembre**

**Lecturas:** Movimientos Feministas y ODS; Enfoques Género y Desarrollo

**Actividad 2:** presentación de lecturas obligatorias y, ejercicio práctico

### **Bloque III y IV.- Agenda 2030 y Marco Internacional DDMM. 2 y 3 de octubre.**

**Lecturas:** Agenda 2030 desde una perspectiva de género, CEDAW

**Actividad 3:** presentación de lecturas y, ejercicio práctico

Entrega outline con propuesta trabajo grupo 1 de Octubre 20pm

### **Bloque IV.- Marco Internacional cont.+ Políticas de Género. 9 y 10 de Octubre**

**Lecturas:** Políticas de Género

**Actividad 4:** Presentación de lecturas y, 1ra sesión para trabajo en grupo

Entrega del ensayo individual 6 de Octubre 20pm

### **Bloque IV y V.- Políticas de Género y, Marcos de análisis de género. 16 y 17 Octubre**

**Lecturas:** Marcos de análisis de género y estrategias mainstreaming

**Actividad 5:** presentación de lecturas y, 2da sesión para trabajo en grupo

## **Bloque V.- Sistemas SEA con perspectiva de género y, género y cultura organizacional en el sector. 23 y 24 Octubre**

**Lecturas.-** Género y cultura organizacional

**Actividad 6:** 2 presentaciones de los grupos de trabajo

## **Bloque V.- Evaluación curso y Cierre. 30 y 31 Octubre**

**Actividad 7.-** 2 presentaciones de grupos de trabajo

### **3. Metodología del curso**

El curso se desarrolla mediante clases teóricas con el texto central de cada tema y una serie de actividades prácticas que se proponen actividades para fijar los conceptos y teorías y potenciar la reflexión sobre las mismas. Además, con ellas se podrá evaluar el rendimiento de cada estudiante durante el mismo.

**Lecturas y materiales de acompañamiento:** el temario del curso aparece organizado semanalmente en el Campus Virtual, que se acompaña de un archivo con las lecturas obligatorias, y los recursos necesarios específicos para llevarlas a cabo –lecturas, vídeos, etc.

**Presentaciones de lecturas:** se proponen la presentación de 2 lecturas semanales y, facilitar una plenaria de discusión para afianzar conceptos, teorías y procesos del curso. En cada caso encontrarán la pauta de ficha de lectura y la metodología.

**Elaboración de Trabajos en Grupos:** se proponen 4 equipos de trabajo en grupos. Cada grupo realizará una propuesta de estudio de caso a presentar en clase en base a los contenidos y discusiones realizadas en clase. Cada grupo entregará en outline de la propuesta el 1 de Octubre para aprobación. Durante en el curso se establecen 2 espacios de trabajo para la realización del trabajo en grupo que serán guiados y apoyados por la docente. Los grupos realizarán la presentación de los estudios de caso a finales de Octubre (23 y 24 Octubre y 30 y 31 octubre<sup>1</sup>).

**Elaboración de ensayos individuales:** Se deberán desarrollar un ensayo breve sobre los temas propuestos que a pesar de su corto formato (no mayor a 6 hojas/3000 palabras) tendrá formato de ensayo académico, siendo imprescindible un uso correcto de las fuentes documentales y el debido rigor científico –libros y revistas especializadas. En el ensayo se deberán aplicarán los contenidos teóricos vistos en clase.

---

<sup>1</sup> Pendiente de confirmar si 31 octubre es día lectivo.

En todo momento las afirmaciones deben estar teórica y empíricamente fundamentadas (ausencia de juicios de valor), siendo para ello imprescindible tener en cuenta el buen uso del sistema de citación de las fuentes bibliográficas.

En este sentido, **el plagio se considera motivo de SUSPENSO.**

#### 4. Evaluación

La asignatura se evalúa de forma continua a través de las diferentes actividades que se realizan a lo largo del curso. Es muy importante que tengan en cuenta la participación en las actividades previstas, para la realización de las tareas previstas.

**Criterios de evaluación:** La evaluación del curso es cualitativa y atiende a unos criterios mínimos que cualifican la participación del alumnado, detallados a continuación:

Porcentaje de Evaluación por actividad	0-2.5	2.5-5	5-6	7-8	9-10
<b>Presentaciones Lecturas 10%</b>	No participa Sin aportación	Participación circunstancial	Participación correcta, cumple la pauta	Participación Preparada Aportes significativos	Alta dominio del tema
<b>Ensayo individual 30%</b>	No entregado No responde a la pauta solicitada	Trabajo incompleto Secciones inconexas Errores conceptuales Nivel bajo de comprensión lecturas	Trabajo completo Buena estructura Faltan referentes teóricos Comprensión limitada	Trabajo completo Buena estructura Adecuada comprensión Faltan fuentes y citas	Excelente comprensión y explicación teórica y aplicación analítica Buen uso de fuentes y citas
<b>Trabajo Grupo 40%</b>	No entregado No responde a la pauta solicitada	Trabajo incompleto Secciones inconexas Errores conceptuales Nivel bajo de comprensión lecturas	Trabajo completo Buena estructura Faltan referentes teóricos Comprensión limitada	Trabajo completo Buena estructura Adecuada comprensión Faltan fuentes y citas	Excelente comprensión y explicación teórica y aplicación analítica Buen uso de fuentes y citas
<b>Trabajo fin de módulo 20%</b>	No entregado No responde a la pauta solicitada	Trabajo incompleto Secciones inconexas Errores conceptuales Nivel bajo de comprensión lecturas	Trabajo completo Buena estructura Faltan referentes teóricos Comprensión limitada	Trabajo completo Buena estructura Adecuada comprensión Faltan fuentes y citas	Excelente comprensión y explicación teórica y aplicación analítica Buen uso de fuentes y citas

## 5. Bibliografía general de referencia

Las lecturas obligatorias para cada semana están señaladas con “++”

**Nota:** La bibliografía y recursos desarrollados en Género y Desarrollo en los últimos años se ha expandido de manera exponencial, a partir del trabajo desarrollado por centros académicos especializados en la materia, así como agencias de Naciones Unidas, NGOS, organizaciones globales de derechos de las mujeres como AWID, DAWN, FEMNET, Women for Women International, etcétera.

### **Bloque I.- Introducción al curso, metodología de aprendizaje y organización.**

Este bloque incluye una introducción general al curso, la metodología a utilizar, modo de evaluación, etc. Además, se realizará la asignación al alumnado de lecturas clave para su exposición en las clases prácticas y, se explicarán la metodología de los ejercicios individuales y en grupo a realizar durante el curso.

### **Bloque II.- Conceptualizando Género.- Nociones Fundamentales y Teoría Feminista**

++Osborne, Raquel y Molina Petir, Cristina (2008) ,La evolución del concepto de género, EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.o 15, enero-junio, 2008, pp. 147-182. Disponible en Campus

++ Montanaro, Ana M. (2017) America Latina: Hacia la decolonización del Feminismos, en Ana Montanaro: *Una mirada al feminismo decolonial en América Latina*. Madrid: DYKINSON (Caps. 5 y 6). Disponible en Campus Virtual.

++ Sen, Gita (2018) The SDGs and Feminist Movement Building. UNWOMEN, Discussion Paper no 27, Diciembre 2018. Disponible en Campus Virtual

#### **Lecturas Complementarias**

Nicholson, Linda, 1994 “Interpreting gender” SIGNS, Vol 20 no 1:79-105. Disponible en campus

Alvarez, Sonia (2009) Beyond NGO-ization? Reflections from Latin America, en *Development*, 2009, 52(2), 175:184

CIVICUS (2018), Informe 2018 sobre el Estado de la Sociedad Civil.

### **Bloque III.- Debates de la cooperación de Género y Desarrollo**

++ Espinosa Fajardo, Julia (2019) La Evaporación de los compromisos de género en la práctica del desarrollo. Observatorio GEP&DO. Disponible en Campus

++Esquivel, Valeria (2016) Power and the Sustainable Development Goals: a feminist analysis en Gender and Development 24:1, 9-23 Disponible en Campus

++ Shirin M. Rai, (2011) "Gender and development: theoretical perspectives", en Women, Gender and Development Reader, 28:37. Disponible en Campus

#### ***Lecturas Complementarias***

Fredman, Sandra; Kuosmanen, Jaakko and Campbell, Meghan (2016) 'Transformative Equality: Making the Sustainable Development Goals work for Women' Ethics & International Affairs, n2 177:18

[Turning Promise into Action: Gender Equality in the 2030 Agenda, UN Women 2018](#)

Kabeer, Nalia (2015) [Gender, poverty, and inequality: a brief history of feminist contributions in the field of international development](#), Gender & Development, 23:2, 189-205

Simeoni, Crystal & Muchai, Sthephani (2018) "ODS 5: Las mujeres, las políticas macroeconómicas y los ODS" en Spotlight Enfoques sobre Desarrollo Sostenible 131:135

Rodríguez, Corina (2018) "Sistemas de cuidado y ODSs: políticas públicas para la sostenibilidad de la vida" en Spotlight Enfoques sobre Desarrollo Sostenible, 96:105

Goetz, Anne Marie and Jenkins, Rob (2016) "Gender, security, and governance: the case of Sustainable Development Goal 16" en Gender and development Journal 2016 VOL. 24, NO. 1, 127-137

Shirin M. Rai, (2011) "The history of international development: concepts and contexts" en Women, Gender and Development Reader, 14:20.

Murguialday Martínez, Clara (2005) "¿Cómo han sido vistas las mujeres por la cooperación al desarrollo?, en Las Mujeres en la Cooperación para el Desarrollo. Gobierno Vasco. 67:103

### **Bloque IV.- Marco Internacional de Derechos Humanos de las Mujeres**

++ Byrnes, Andrew (XX) "The Committee on the Elimination of Discrimination against Women" en *Women's Human Rights CEDAW in International, Regional and National Law* Edited by Anne Hellum, Henriette Sinding Aasen. Disponible en Campus

++ Nyamu Musembi, Celestine (2013) *Pulling apart? Treatment of pluralism in the CEDAW and the Maputo Protocol* en Anne Hellum and Henriette Sinding Aasen eds. *Women's Human Rights CEDAW in International, Regional and National Law*, Cambridge University Press. Disponible en Campus

### **Complementarias**

OURs (2017) *Key impacts on the international human rights system*, en *Rights at Risk: Trends report 2017*. Capítulo 4, 107:127

Fredman Sandra & Goldblatt Bett (2015) "Gender Equality and Human Rights" UN WOMEN Discussion Paper n4, July 2015.

Foster, Emma A. (2011) "Sustainable Development: Problematising Normative Constructions of Gender within Global Environmental Governmentality" en *Globalizations* April 2011, Vol. 8, No. 2, pp. 135–149

Bedford, K. (2010) *Harmonizing Global Care Policy: Care and the Commission of the Status of Women*. UNRISD Gender and Development , Paper 7.

Hellum, A (2012) *Engendering the right to water and sanitation*, en Cambridge University Press: M. Langford & A. Russell (eds). *The Right to Water: Theory, Practice and Prospect*

### **Bloque V. – Aplicando el género al desarrollo: herramientas y aprendizajes.**

++ Moser, Caroline (2014) *Gender planning and development: Revisiting, deconstructing and reflecting*. UCL, Development Planning Unit (DPU) 60 Working Paper Series: Reflections NO. 165/60. Disponible en Campus

++ Smith, Ines et al. (1997) *A Guide to gender Analysis Frameworks*. Oxfam Publications. Disponible en Campus

++ Roberts, Adrienne (2015) *The Political Economy of "Transnational Business Feminism"* en *International Feminist Journal of Politics*, Volume 17, 2015 - Issue 2. Disponible en Campus

### **Complementarias**

Warren, Hannah (2007) *Using gender-analysis frameworks: theoretical and practical reflections*, *Gender and Development Journal*, 15:2, 187-198

Murguialday Clara, Vázquez Norma y González Gómez Lara (2008) Un paso Más: Evaluación del impacto de Género. Colección Cooperación

### **Otros Recursos**

Se ofrecen algunas websites, manuales y recursos a tener en cuenta.

[Turning Promise into Action: Gender Equality in the 2030 Agenda, UN Women 2018](#)

[Women, Gender and Development Reader](#), 2Edición 2011, e-book en UCM

Feminisms in Development, Ed Cornwall et al. Zed Books 2007

[Enfoque de Género en los Conflictos](#), Hegoa 2019

[Gender and Development Journal](#) , GAD Journal

[Development and Practice Journal](#)

[Gender Analysis Frameworks](#)

[AECID, Género y Desarrollo](#)

[Observatorio GEP&DO](#)

[CEPAL/ Asuntos de Género](#)

[UN WOMEN](#), en especial su biblioteca digital

[Sexuality Policy Watch](#)

[OECD, Portal de Estadística sobre Igualdad de Género](#)

[OECD Gender](#), especial sus reportes y recursos en género

[International Labour Organization ILO Gender](#)

[UN WOMEN Training Centre](#)

[AWID](#), Association for Women´s Rights in Development

[Convención para la Eliminación de Todas las formas de discriminación contra las Mujeres \(CEDAW\)](#)

[América Latina Genera](#), UNDP

[DAWN, Development Alternatives with Women for a New Era](#)

[The Guardian, Women´s Rights and Gender Equality](#)